

INTELIGENTZIA ARTIFIZIALA ETA BIG DATA, IKASKUNTZAREN PERTSONALIZAZIORAKO GAKOAK

Ane Zubizarreta, Itziar Garcia

Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea (Mondragon Unibertsitatea).

IKASKUTZA PERTSONALIZATUA

Ikaskuntza pertsonalizatua ikasle bakoitzari bere beharren arabera ikasketa ibilbide bat eskaintzean datza, betiere ikaslea ikaskuntzaren erdigunean jarritz. (Childress 2014, in Bicer, 2015). Hori dela eta, Powellek eta Kusuma-Powellek (2011) hezkuntza pertsonalizatuaren oinarria ikasleek beren curriculum propioa eraikitzea dela diote. Teknologia digitalen hedapenak eragin handia izan du gizartean (Tedesco, 2011) eta horrek hezkuntzaren pertsonalizazioan ere eragina izan du, teknologiek lagundutako ikaskuntza pertsonalizatua hezkuntzan txertatuz (Murphy, Redding eta Twyman, 2016).

HEZKUNTZAN DAGOEN HUTSUNEA

Hala eta guztiz ere, ikaskuntza pertsonalizatua bermatzeko, ezinbestekoa da ikasleek beren buruaren gaineko informazioa izatea (Diaz, Ipiña eta Garcia, 2019). Horren harira, Perezek eta Aldasek (2019) egindako ikerketa baten arabera, **ikasleen %20,4k uzten edo aldatzen dituzte ikasketak gradua amaitu aurretik, eta ehuneko handiena lehenengo urtean gertatzen da**. Horrek, ikasleen ezagutza horretan hutsunea dagoela adierazten du.

IKERKETAREN HELBURUAK

Xede nagusia:

Ikasleen konpetentzia espezifikoaren neurketa egitea IAre eta Big Dataren bitartez eta lan munduko konpetentziekin gurutzatuz, orientazio proposamenak egitea. Era berean, teknologiaz lagundutako ikaskuntza pertsonalizatua sustatzeko gomendioak ematen dira.

IKERKETAREN MUINA

Ikerketaren xedea erdiesteko metodologia mistoa erabili da.



EMAITZAK

- Modelo algoritmikoa erabiliz, ikasleei beraien interesekin eta konpetentziekin bat datozen aukerak aurkeztu zaizkie.
- Ikastetxeek galdetegiak bete eta gomendioak jaso ostean, ikerketa proiektuaren ondorioak aterako dira, izandako eragina aztertuz eta aurrera begirako hobekuntzak eta aldaketak proposatuz.

HORRI AURRE EGITEKO

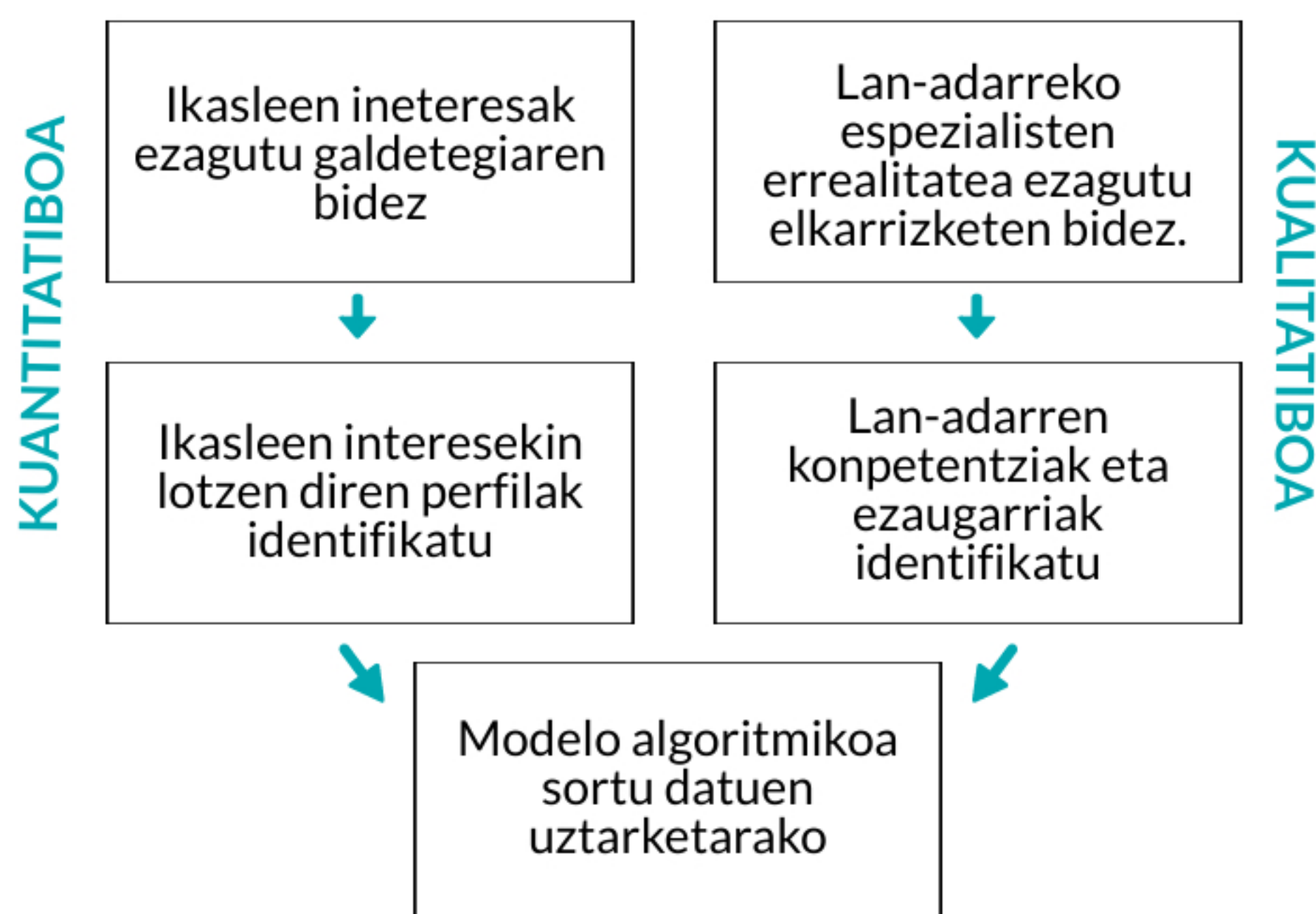
Inteligentzia Artifizialean (IA) eta Big datan oinarritutako orientazioa eskaintzea da gakoa, teknologiaz lagundutako ikaskuntza pertsonalizatuz (Diaz, Ipiña eta Garcia, 2019).



Helburu orokorrak:

- Ikaslea bere etorkizun akademikoko hautaketan laguntzea. Horretarako ikasleak bere interesak ezagutzea.
- Lanbide ezberdinetan behar diren konpetentziak ezagutzea.
- Ikaskuntza pertsonalizatua ahalbideratzeko pausuak ematea.

Prozedura



BIBLIOGRAFIA

- Bicer, A. (2015). Effect of Personalized Learning Paths on Learning Quadratics in Algebra. Arizona State University.
- Diaz, K., Ipiña, N., & Garcia, I. (2019). Hezkuntza pertsonalizatua: helduko den erronka bati markoa jartzeko aukera. Jakingarriak, (78), 50-53.
- Murphy, M., Redding, S., & Twyman, J. (Eds.). (2016). Handbook on personalized learning for states, districts, and schools. IAP.
- Pérez, F., & Aldás, J. (2019). Indicadores sintéticos de las universidades españolas. doi: http://dx.medra.org/10.12842/RANKINGS_SP_ISSUE_2019
- Powell, W., & Kusuma-Powell, O. (2011). How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom. Ascd.
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. Revista iberoamericana de educación, 55(1), 31-47.



Mondragon Unibertsitatea Humanitate eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea